

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	3 – 4 – 5 anni	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizzare i bambini ai valori e i principi fondanti lo stato</li> <li>▪ Conoscere le parti più significative della carta costituzionale</li> <li>▪ L'inno</li> <li>▪ La bandiera</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b>            Di routine            Circle time            Grafico-pittoriche            Manuali e costruttive            Lettura di storie            Schede didattiche</p> <p><b>METODOLOGIA</b>            Vita di relazione            Gioco spontaneo e guidato            Esperienze strutturate            Esperienze guidate, libere, differenziate</p> <p><b>VALUTAZIONE</b>            Osservazione occasionale e sistematica            Documentazione delle attività            Registrazione in itinere, attraverso griglie di osservazione, delle competenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ I discorsi e le parole</li> <li>▪ Immagini, suoni, colori</li> <li>▪ Il corpo e il movimento</li> <li>▪ La conoscenza del mondo</li> </ul>
PATRIMONIO AMBIENTALE E SVILUPPO ECOSOSTENIBILE	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare i bambini ad un comportamento rispettoso dell'ambiente</li> <li>▪ Favorire atteggiamenti di responsabilità e consapevolezza che vadano nella direzione di uno sviluppo sostenibile</li> <li>▪ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>▪ Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b>            Di routine            Circle time            Grafico-pittoriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ I discorsi e le parole</li> <li>▪ Immagini, suoni, colori</li> <li>▪ Il corpo e il movimento</li> <li>▪ La conoscenza del mondo</li> </ul>

	<p>Manuali e costruttive Lettura di storie Schede didattiche</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Vita di relazione Gioco spontaneo e guidato Esperienze strutturate Esperienze guidate, libere, differenziate</p> <p><b>VALUTAZIONE</b> Osservazione occasionale e sistematica Documentazione delle attività Registrazione in itinere, attraverso griglie di osservazione, delle competenze acquisite</p>	
PATRIMONIO CULTURALE E BENI PUBBLICI COMUNI	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il patrimonio storico e culturale</li> <li>▪ Valorizzare ed educare alla salvaguardia del patrimonio artistico</li> <li>▪ Aprire la scuola al territorio</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b> Di routine Circle time Grafico-pittoriche Manuali e costruttive Lettura di storie Schede didattiche</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Vita di relazione Gioco spontaneo e guidato Esperienze strutturate Esperienze guidate, libere, differenziate</p> <p><b>VALUTAZIONE</b> Osservazione occasionale e sistematica Documentazione delle attività Registrazione in itinere, attraverso griglie di osservazione, delle competenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ I discorsi e le parole</li> <li>▪ Immagini, suoni, colori</li> <li>▪ Il corpo e il movimento</li> <li>▪ La conoscenza del mondo</li> </ul>
LA STRADA E LE SUE REGOLE	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere consapevolezza che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento</li> <li>▪ Riconoscere e descrivere i vari segnali stradali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ I discorsi e le parole</li> <li>▪ Immagini, suoni, colori</li> <li>▪ Il corpo e il movimento</li> <li>▪ La conoscenza del mondo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il semaforo e il significato dei suoi colori</li> <li>▪ Apprendere le regole per comportarsi da buon pedone</li> </ul> <p>ATTIVITA'</p> <p>Di routine Circle time Grafico-pittoriche Manuali e costruttive Lettura di storie Schede didattiche</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Vita di relazione Gioco spontaneo e guidato Esperienze strutturate Esperienze guidate, libere, differenziate</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Osservazione occasionale e sistematica Documentazione delle attività Registrazione in itinere, attraverso griglie di osservazione, delle competenze acquisite</p>	
SALUTE E BENESSERE	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li> <li>▪ Adottare pratiche corrette di cura di se</li> <li>▪ Adottare pratiche corrette di igiene personale anche in relazione alle nuove disposizioni per l'emergenza covid</li> <li>▪ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione</li> </ul> <p>ATTIVITA'</p> <p>Di routine Circle time Grafico-pittoriche Manuali e costruttive Lettura di storie Schede didattiche</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Vita di relazione Gioco spontaneo e guidato Esperienze strutturate Esperienze guidate, libere, differenziate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ I discorsi e le parole</li> <li>▪ Immagini, suoni, colori</li> <li>▪ Il corpo e il movimento</li> <li>▪ La conoscenza del mondo</li> </ul>

	VALUTAZIONE Osservazione occasionale e sistematica Documentazione delle attività Registrazione in itinere, attraverso griglie di osservazione, delle competenze acquisite	
--	---	--

OGNI TEMATICA E' TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E FASCE DI ETA'

LE ATTIVITA' PROPOSTE SARANNO DIFFERENZIATE PER ADEGUARLE ALL'ETA'DEI BAMBINI